

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программа повышения квалификации «Психология и педагогика профессиональной деятельности высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Теория и методика обучения и воспитания в школе и вузе», «Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

D/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)

Трудовые действия:

Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия:

Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

- своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

- соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление интересов групп и отдельных студентов:

- в образовательной организации;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов

Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образо-

вательных маршрутов студентов

Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Трудовые действия:

Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей

Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП

Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалав-

риата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)

I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)

Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Руководство деятельностью обучающихся на практике

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области пре-

подавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров

Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров

Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

достоинства и недостатки современных информационных технологий как средств создания электронных ресурсов учебного назначения;

алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения средством информационных технологий;

критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе.

Уметь:

применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс;

проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

представлять и анализировать результаты научного исследования средством ин-

струментария информационных технологий;

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы.

Владеть:

опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе;

навыками и умениями использования современных методик и инновационных технологий мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;

навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения и представлении материалов научного исследования;

навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	-
Практические занятия (семинары)	7
Лабораторные занятия	3
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	7
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
подготовка к практическим занятиям, коллоквиума...	3
Контроль (указывается по экзамену в количестве часов по учебному плану, при зачете – ставится прочерк)	3
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Представление текстовой информации учебной и научной направленности	2
2	Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	2
3	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога - исследователя	1
4	Дидактические возможности глобальной сети Internet	1
5	Применение мультимедиа в образовании	1

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в часах	лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение
1	Средства и технологии обработки графической информации	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
1	Разработка электронных обучающих средств с использованием M.S. Power Point	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
2	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p>

			<p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
--	--	--	--

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	2
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям	1
Итого		7

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Ашихмина Г.А., Судакова М.В., Хвощевская Е.Е. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие .-Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

Методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплексом дисциплины

Методические рекомендации по использованию интерактивных образовательных технологий

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование видов представления информации

Тема 1. Представление текстовой информации учебной и научной направленности.

Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений.

Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации.

Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.

3. Тема Компьютерное тестирование в учебной и научной работе.

Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Интернет- экзамен.

Тема 4. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point.

Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: воз-

возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта.

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 5. Реализация возможностей прикладной программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя.

Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестирующей программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестирующей программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.

Тема 6. Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop.

Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop: предварительная подготовка учебных материалов; создание файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта; формирование средств

Тема 7. Дидактические возможности глобальной сети Internet.

Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Среда Moodle. Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet.

Тема 8. Применение мультимедиа в образовании.

Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	технология организации группового взаимодействия (техника «жужжащие группы»), тренинговая технология, технология проведения учебных дискуссий; информационно-коммуникационные технологии; технология создания интеллект-карт
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях</u>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПСК-1).

Раздел 1. Проектирование видов представления информации

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
 2. Информатизация образования как глобальный процесс.
 3. Российская система образования в условиях информатизации.
 4. Понятие информационных технологий как педагогической технологии.
 5. Влияние информационных революций на образование.
 6. Цель и задачи внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность педагога.
 7. Медиаобразование: сущность и основные направления.
 8. Информационная культура личности: сущность и принципы формирования.
- Характеристика основных компонентов.
9. Дидактические свойства и функции информационных технологий.
 10. Влияние информационных технологий на развитие личности.
 11. Информационные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации учебного назначения из электронных баз данных Интернета.
 12. Информационные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации научного назначения из электронных баз данных Интернета.
 13. Информационные технологии, использующие интерактивный доступ к профессиональной информации.
 14. Электронные средства профессиональной деятельности (цифровые образовательные ресурсы): назначение и дидактический потенциал.
 15. Типология электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) по функциональному назначению.
 16. Типология электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) по методическому назначению.
 17. Требования к электронным средствам профессиональной деятельности педагога (цифровым образовательным ресурсам).
 18. Структура электронных средств (цифровых образовательных ресурсов) профессиональной деятельности.
 19. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.
 20. Использование программы М. Excel в научной деятельности.
 21. Использование программы М. Excel в методической деятельности.
 22. Действия при кодировании информации.

Раздел 2. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности

1. Информационная образовательная среда: сущность и формы.
2. Система информационно-деятельностных моделей профессиональной деятельности педагога.
3. Основные позиции учителя при использовании системы информационно-деятельностных моделей обучения.
4. Позиция ученика в обучении при использовании современных

информационных технологий.

5. Мультимедиа технологий образовательного назначения.
6. Гипертекстовые технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
7. Интерактивные медиатехнологии: сущность и образовательные возможности.
8. Телеконференции: общая характеристика, виды и учебное назначение
9. Виды поиска учебных телеконференций в Интернете.
10. Электронный журнал и электронный дневник в организации образовательного процесса школы.
11. Сетевые проекты: типология и характеристика.
12. Требования к применению сетевых проектов.
13. Организация выполнения сетевых проектов. (ОК-4,).
14. Общая характеристика дистанционного обучения.
15. Модели дистанционного обучения школьников.
16. Информационные технологии, реализующие диагностические процедуры. (ПК-4,).
17. Информационная система мониторинга качества образования.
18. Сертификация электронных дидактических средств.
19. Критерии оценки качеств электронных средств профессиональной деятельности педагога.
20. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств профессиональной деятельности педагога.
21. Обучающие программы: сущность и виды.
22. Отличие цифрового образовательного ресурса от учебника на бумажном носителе.
23. Наполнение модулей И-типа, П-типа и К-типа обучающей программы.
24. Достоинства и недостатки цифровых образовательных ресурсов по школьной дисциплине вашего профиля обучения.
25. Основные направления использования информационных технологий в системе образования.
26. Методические аспекты использования информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности.
27. Конструктор школьных сайтов.
28. Организация дистанционных занятий с обучающимися.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.

адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;								
современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;								
современные методики и инновационные технологии, в т.ч. информационные, технологии мониторинга, необходимые для мониторинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;								
<i>принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</i>								
достоинства и недостатки современных информационных технологий как средств создания электронных ресурсов учебного назначения;								
алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения средством информационных технологий;								
критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе.								
Умения:	Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен							
применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;		Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен						
определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;			Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен					
использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс;				Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен				
проектировать формы и методы контроля качества образования при организации образовательного процесса с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;					Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен			
<i>представлять и анализировать результаты</i> научного исследования средством инструментария информационных технологий;						Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен		
интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;							Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен	
создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы.								Опрос, практические работы, тестирование, вне-аудиторная самостоятельная работа, экзамен

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г.Захарова.- М.: Академия, 2013.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2009.- 269 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Академия, 2008.- 364с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
3. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>
4. Педагогические порталы и сайты <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
6. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>
7. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
8. Российские общеобразовательные порталы и сайты. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
9. РОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ <http://www.openet.ru/>
10. Сайт газеты «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/>
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с АНЛ (2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>
12. Тамбовский региональный ресурсный центр РЕОИС <http://trrc.tambov.ru/centr.htm>
13. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tambov.gov.ru/>
14. Управление народного образования г. Мичуринска <http://unomich.68edu.ru/>
15. Учительская газета" - электронная версия <http://www.ug.ru>
16. Эйдос" - центр дистанционного образования <http://www.eidos.ru/index.htm>
17. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Ашихмина Г.А., Хвощевская Е.Е. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие.- Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.
2. Ашихмина Г.А., Судакова М.В., Хвощевская Е.Е. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие .-Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
3. Попова Т.И. Совместная деятельность сельской школы с родителями учащихся: учебно-методическое пособие.- Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2016. – 50с.

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


Лекционные занятия проводятся в аудитории по дисциплинам психолого-педагогического блока, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка, аудиовизуальные средства, имитационный уголок кабинета педагога-психолога.

Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинете педагогики и психологии, имеющей следующее оснащение: видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Самостоятельная работа студентов организуется в компьютерном классе: аудитории для самостоятельной работы обучающихся, имеющей следующее оснащение: 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психология и педагогика профессиональной деятельности высшей школы

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук **Л.И. Полунина** 

Рецензент: доцент кафедры математики, физики и технологических дисциплин, кандидат педагогических наук **Л.В. Дроздова** 

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 заседания кафедры от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «10» апреля 2017 года